***Анализ методической работы***

***МОУ «Зеленоборская СОШ»***

***за 2018/19 учебный год***

**1. Кадры.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Количество учителей | категория | образование | пенсионеры | Молодые специалисты |
| Высшая | Первая | Вторая | Соответствие | Высшее  | Ср. специальное | Незаконч. высшее | Заочники  |
| 2016/17 | 15 | 1 | 6 | - | 6 | 11 | 4 | - | 2 | 7 | 2 |
| 2017/18 | 16 | 2 | 5 | - | 8 | 12 | 4 | - | 2 | 7 | 0 |
| 2018/19 | 15 | 2 | 5 | - | 8 | 11 | 4 | - | 2 | 8 | 1 |

На данный момент в школе работает 15 педагогов. Высшее образование имеют 11 педагогов, средне-специальное – 4 педагога. По сравнению с прошлым годом данные изменились, так как изменилось количество педагогов.

Два педагога получают заочное образование (Плюха В.И., Петрова Д.И.). Молодой специалист Плюха В.И.. Внешних совместителей - нет.

Высшую кв. категорию имеют 2 педагога (Филоненко Л.В., Школенок О.В.), I кв. категорию 5 педагогов. Соответствуют занимаемой должности «учитель» 8 педагогов. Процент категорийности составляет 44%.

**2. Награды и звания.**

***Работающие педагоги и другие работники, награждённые Почётными грамотами отдела образования***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность, преподаваемый предмет | Год награждения | Номер документа |
| 1 | Сынкова Анна Васильевна | учитель начальных классов | 2016 | № 269 |
| 2 | Фефелова Татьяна Михайловна | учитель химии и биологии | 2016 | № 362 |
| 3 | Сютина Ирина Васильевна | учитель математики | 2016 | № 362 |
| 4 | Остапец Галина Алексеевна | учитель физической культуры | 2016 | № 362 |

***Работающие педагоги и другие работники, награждённые Почётными грамотами Администрации Михайловского района***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность, преподаваемый предмет | Год награждения | Номер документа |
| 1 | Филоненко Лариса Викторовна | учитель физики и математики | 2016 | № 296 |

***Работающие педагоги и другие работники, награждённые Почётными грамотами Министерства образования и науки Амурской области***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность, преподаваемый предмет | Год награждения | Номер документа |
| 1 | Круголь Галина Петровна | учитель английского языка | 2016 | № 1357 |
| 2 | Голубова Ольга Дмитриевна | учитель русского языка и литературы | 2016 | № 1357 |
| 4 | Школенок Оксана Васильевна | учитель истории и обществознания | 2016 | № 1357 |

***Работающие педагоги и другие работники, награждённые Почётными грамотами Министерства образования и науки РФ – нет таких за отчетный период***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность, преподаваемый предмет | Год награждения | Номер документа |
| 1 | - | - | - | - |

***Работающие педагоги и другие работники, награждённые Почётными грамотами Законодательного собрания народных депутатов Амурской области***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность, преподаваемый предмет | Год награждения | Номер документа |
| 1 | Коркина Галина Леонидовна | воспитатель | 2016 | № 4/190 |

***Работающие педагоги и другие работники, имеющие звание Почётный работник общего образования – нет таких за отчетный период***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность, преподаваемый предмет | Год награждения | Номер документа |
| 1 | - | - | - | - |

***Работающие педагоги и другие работники, награждённые Почётными грамотами Законодательного собрания Районного Совета народных депутатов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность, преподаваемый предмет | Год награждения | Номер документа |
| 1 | Рязанов Вадим Сергеевич | учитель ОБЖ | 2016 | ? приказ не пришел  |
| 2 | Шемелина Нина Васильевна | учитель русского языка и литературы | 2016 | № 46/516 |
| 3 | Наприенко Людмила Владимировна | учитель начальных классов | 2016 | ? приказ не пришел |

В данном учебном году награждённых учителей нет.

**3. Курсы повышения квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| *Категория слушателей**тема курсов п/к* | *Количество слушателей* |
| ФГОСФГОС НООФГОС ОООФГОС СООФГОС ДО | 41120 |
| предметные | 4 |
| психологи, соц. педагоги | 2 |
| руководители ОУ, зам. директора | 0 |
| педагоги ДОУ, руководители ДОУ  | 0 |
| ОРКСЭ | 1 |
| педагоги ДОД | 0 |
| Обучение по программе 7 и 8 вида | 0 |
| Подготовка экспертов предметных комиссий ГИА и ЕГЭ | 1 |
| Конкурсы педагогического мастерства | 0 |
| ОБД | 1 |
| финансовая грамотность | 1 |
| **Итого**  | 14 |

В данном учебном году прошли курсовую подготовку 9 учителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Где проходили курсы | тематика | Кол-во часов |
| 1 | Сынкова А.В. | ГАУ ДПО АмИРО | Актуальные проблемы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» | 40 |
| 2 | Школенок О.В. | «Центр развития педагогики» | Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО: преподавание истории и обществознания | 108 |
| «Знанио» | Формирование финансовой грамотности обучающихся 5-9 классов с учетом ФГОС | 108 |
| 3 | Рязанов В.С. | ГАУ ДПО АмИРО | ПДД как основа здоровья и безопасного поведения обучающихся образовательных организаций  | 24 |
| 4 | Шемелина Н.В. | «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» | Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку | 72 |
| 5 | Тарасова О.А. | ГАУ ДПО АмИРО | Современный урок в начальной школе – основа эффективного и качественного образования | 72 |
| 6 | Чернова И.В. | ГАУ ДПО АмИРО | Пространство возможностей естественно-научного образования | 24 |
| 7 | Плюха В.И. | ГАУ ДПО АмИРО | Проектирование и организационно-педагогическое сопровождение программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации. Формирование толерантности и навыков поведения обучающихся в социуме | 72 |
| 8 | Филоненко Л.В. | ООО Корпорация «Российский учебник» | Реализация требований к освоению основной образовательной программы (физика) | 72 |
| 9 | Сютина И.В. | ГАУ ДПО АмИРО | Преподавание математики в старших классах в условиях реализации требований ФГОС СОО | 72 |
| ГАУ ДПО АмИРО | Школьный уполномоченный по правам ребенка, правовые и психолого-педагогические основы деятельности | 40 |

**4. Работа над методической темой.**

Тема: "Формирование ключевых компетенций школьников через применение компетентностного подхода в обучении". Работа над темой начата в 2016 году.

**Цель**: ***Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их*** ***компетентности, эрудиции в области определённого учебного предмета и методики его*** ***преподавания, применение для формирования ключевых компетенций школьников.***
**Задачи:** 1) Совершенствование методической работы через координацию работы школьных МО.

2) Повышение научно-методического уровня учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива.

3) Создание условий для функционирования и развития целостной образовательной системы школы.

4) Изучать и внедрять в практику новые педагогические технологии.

5) Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно- коммуникационных технологий.
6) Координация действий по внедрению ФГОС второго поколения в ОУ.

**5. Наличие экспериментальных площадок – нет в наличии**

**6. Работа предметных МО**

В данном учебном году работали три школьных предметных МО (гуманитарного, естественно-математического циклов, учителей начальных классов).

Темы всех предметных МО связаны с методической темой школы «Формирование ключевых компетенций школьников через применение компетентностного подхода в обучении». В 2018-2019 учебном году состоялось по 3 заседания в каждом ШМО.

МО гуманитарного цикла на заседаниях рассматривали вопросы подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, итоговому сочинению, вопросы преемственности между начальной и основной школой, организационные вопросы, результаты мониторинга знаний по русскому языку и литературе.

Учителя МО естественно-математического цикла работали над вопросами работы с одарёнными детьми в рамках ФГОС, метапредметного подхода в преподавании предметов и формировании ключевых компетенций.

**7. Работа семинаров и Единых методических дней**

Запланированы и проведены следующие школьные семинары:

• Практикум «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся», на котором на теоретическом и практическом уровне были отработаны вопросы по отличию проектов от исследовательских работ, были даны рекомендации по выбору и оформлению проектов и исследований школьников.

• Обучающий семинар «Технология аттестации педагогических работников», где рассмотрены Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждённый приказом Минобрнауки от 07.04.2014 г. № 276), требования к оформлению портфолио, критерии оценки профессиональной деятельности педагогов и количество баллов, необходимое для присвоения первой и высшей категорий.

**8. Работа с молодыми специалистами, наставничество**

В школе есть один молодой педагог, Плюха В.И. Она является педагогом дополнительного образования, ведёт кружки в 2 – 4 классах («Умники и умницы», «Делаем сами своими руками», Танцевальный серпантин»), а также является заместителем директора по воспитательной работе. Её наставников в работе завуча весь учебный год была Чернова И.В., а в работе педагогом дополнительного образования Сынкова А.В.

**План работы «Школы молодого педагога»**

**2018 – 2019 учебный год. Вхождение в должность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия | Срок исполнения | Форма отчетности. |
| 1 | Изучение правил трудового распорядка. Устава школы и должностных обязанностей | Сентябрь | Запись в рабочей тетради. |
| 2 | Изучение правил ведения школьной документации | Октябрь | Запись в рабочейтетради. |
| 3 | Изучение принципов перспективного и текущего планирования учебно-воспитательного процесса в школе | Ноябрь | Запись в рабочейтетради. |
| 4 | Изучение календарно-тематического планирования по предмету  | Декабрь | Запись в рабочейтетради. |
| 5 | Изучение психолого-педагогического характера класса | Январь | Запись в рабочейтетради. |
| 6 | Выбор темы по самообразованию  | Февраль | Запись в рабочейтетради. |

**9. Повышение ИКТ-компетентности и внедрение ИКТ в образовательный процесс**

Все педагоги школы владеют информационно-коммуникационными технологиями и в различных вариантах применяют их в своей практике. Все кабинеты оборудованы техникой, что способствует применению ИКТ в образовательный процесс школы.

**10. Диссеминация опыта**

*10.1. Участие в семинарах и мероприятиях районного уровня*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | ФИО | Тема выступления |
| Районная олимпиада для младших школьников «Одареныш» | Петрова Д.И., Сынкова А.В.,Круголь Г.П. | Участие учеников 2, 3, 4 классов в олимпиадах по русскому языку, математике, английскому языку |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | Голубова О.Д. | Участие ученицы 7 класса |
| Районная олимпиада школьников 7 – 11 классов | Филоненко Л.В.Фефелова Т.М.Рязанов В.С.Сютина И.В. | Участие учеников в олимпиадах по биологии, математике, ОБЖ, физики |

*10.2. Участие в заседаниях РМО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | ФИО | Тема выступления |
| РМО учителей физики | Филоненко Л.В. | «Современное образование: методы и технологии внедрения ФГОС ООО» |

*10.3. Участие в областных методических мероприятиях*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | ФИО | Форма, тема |
| - | - | - |

*10.4. Диссеминация педагогического опыта на федеральном уровне*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мероприятие | ФИО | Тема  |
| Сайт «Росметодкабинет» | Филоненко Л.В.Фефелова Т.М.Сынкова А.В.Школенок О.В.Шемелина Н.В. | Методические разработки уроков |

**11. Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | конкурс | участник | Результат |
| - | - | - | - |

**11. Работа по ФГОС ООО**

С сентября 2018/19 учебного года продолжилась реализация ФГОС ООО, введены государственные стандарты в 8 классе. В штатном режиме обучается 1 класс, 5 обучающихся.

*Таблица 1. Количество классов и обучающихся в них по ФГОС НОО и ООО*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| 1 класс | 1 | 5 |
| 2 класс | 1 | 5 |
| 3 класс | 1 | 5 |
| 4 класс | 1 | 10 |
| 5 класс | 1 | 8 |
| 6 класс | 1 | 12 |
| 7 класс | 1 | 11 |
| 8 класс | 1 | 8 |

***Кадровые условия реализации ООП ООО***

В реализации ФГОС принимают участие 15 педагогов школы.

*Таблица 2. Педагоги, участвующие в реализации ФГОС ООО*

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество педагогов | Количество педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности |
| всего | Из них с высшей категорией | Из них с первой категорией | всего | Из них с высшей категорией | Из них с первой категорией | из них работают учителями – предметниками в классах | из них педагогов дополнительного образования, работающих совместителями в ОУ |
| 15 | 2 (13%) | 5 (31%) | 12 | 2 (17%) | 5 (42%)  | 7 (58%) | 0 (0%) |

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, из них с высшей квалификационной категорией 13 %, с первой – 31 % педагогов. Организация внеурочной деятельности осуществляется педагогами школы, 80% педагогов, участвующих в организации внеурочной деятельности, преподают в данных классах. Из них высшую категорию имеют 17%, первую – 42% педагогов. 12 педагогов (75%) имеют высшее образование по специальности, 4 педагога – среднее специальное образование по специальности (25%).

Курсовую подготовку имеют 15 педагогов (94%). В данном учебном году на курсах побывали 9 педагогов.

Администрация школы провела мониторинг уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. Сравнительный анализ осуществляется по 8 показателям:

1. Организует урок с позиций системно-деятельностного подхода;

2. Формирует и развивает УУД на каждом уроке;

3. Осуществляет мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов;

4. Организует исследовательскую деятельность обучающихся;

5. Организует проектную деятельность обучающихся;

6. Использует альтернативные средства оценивания образовательных результатов;

7. В системе работает с ЭОР, в том числе с электронными учебниками;

8. Умеет представить самоанализ и самооценку своей деятельности.

Сравнение обобщённых данных позволяет сделать вывод, что на самом высоком уровне оцениваются такие умения, как «8. Умеет представить самоанализ и самооценку своей деятельности». Несколько ниже показатели по компетентностям «1. Организует урок с позиций системно-деятельностного подхода», «2. Формирует и развивает УУД на каждом уроке», «7. В системе работает с ЭОР, в том числе с электронными учебниками» и «3. Осуществляет мониторинг личностных, метапредметных, предметных результатов». На низком уровне находится уровень сформированности «4. Организует исследовательскую деятельность обучающихся» и «5. Организует проектную деятельность обучающихся». По-прежнему на самом низком уровне «6. Умение использовать альтернативные средства оценивания образовательных результатов обучающихся».

*Рисунок 1. Уровень владения профессиональными компетентностями*



По сравнению с прошлым годом положительная динамика наблюдается по сформированности компетентности «Формирует и развивает УУД на каждом уроке». Это связано с тем, что данная компетентность была отработана в течение года на различных заседаниях методических подразделений школы. Кроме того, проводится ежегодный мониторинг сформированности УУД у обучающихся, результаты которого учителя изучают на совещаниях.

По остальным компетентностям наблюдается отрицательная динамика, так как в связи со штатным режимом введения ФГОС учителя массово стали работать по новым стандартам и не все они прошли через эксперимент по введению ФГОС. Особенно проблемно обстоит дело с организацией проектной и исследовательской деятельности. По всей видимости, педагоги сами слабо владеют технологией организации этих видов деятельности. Данную проблему отработали на педагогическом совете, приняли решение об обязательном участие педагогов в проектной деятельности, разработали модель проектной деятельности. Наиболее трудным вопросом для педагогов является оценивание. Данный вопрос планируется отработать в следующем учебном году.

*Рисунок 2. Динамика развития профессиональных компетентностей педагогов*



Таким образом, уровень профессиональных компетентностей, необходимых для реализации ФГОС, недостаточно высок, чтобы выполнять требования к результатам реализации основной образовательной программы в полном объёме.

***Основная образовательная программа***

На современном этапе, когда на ФГОС в штатном режиме переходит вся основная школа, решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию одобрена новая редакция примерной образовательной программы, которая представлена на сайте министерства образования и науки Российской Федерации «Реестр примерных образовательных программ». В связи с этим основная образовательная программа была переработана. Был полностью отработан Содержательный раздел: Программа развития универсальных учебных действий при получении основного образования, Программа формирования компетенций обучающихся в области использования ИКТ, Основы проектно-исследовательской и проектной деятельности, Программа воспитания и социализации обучающихся.

***Организация образовательного процесса***

Классы, в которых реализуется ФГОС, работают в режиме 5-дневной учебной недели, что не позволяет более полно реализовывать основную образовательную программу.

При организации внеурочной деятельности в школе реализуется смешанная модель: элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (разовые мероприятия реализуются в течение года и на каникулах).

***Учебный план***

 Работа ведётся в соответствии с выбранным вариантом учебного плана. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, распределены следующим образом:

* 1 – 4 классы – русский язык (1 час)
* 5 класс – обществознание (1 час), физическая культура (1 час), основы безопасного движения (1 час)
* 6 класс – физическая культура (1 час), основы безопасного движения (1 час)
* 7 класс – физическая культура (1 час), основы безопасного движения (1 час)

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МОУ «Зеленоборская СОШ», планом внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов.

Педагоги школы предлагают обучающимся избыточное количество разнообразных курсов, тем самым обеспечивая возможность для самореализации и саморазвития каждого из обучающихся. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (2 часа), духовно-нравственное (6 часов), общеинтеллектуальное (7 часов), художественно-эстетическое (10 часов), научно-познавательное (5 часов). Программы реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединённых группах детей. Формы занятий разнообразные: кружки, клубы, объединения, секции, студии, группы и т.д.Большинство реализуемых программ разработано педагогами применительно к конкретным условиям. В качестве форм представления результатов внеурочной деятельности школа используют выставки, выступления, концерты, фестивали проектов – то есть разнообразные формы практической продуктивной деятельности обучающихся.

***Образовательные результаты обучающихся***

Согласно ООП ООО отслеживаются все группы результатов: метапредметные, предметные, личностные.

Согласно программе развития УУД в школе ведётся диагностика УУД путём анализа метапредметных комплексных работ, которые проводятся в начале и конце учебного года. На данный момент результаты формирования УУД в экспериментальных классах следующие:

1 класс (5 человек):

ВУ – 2 человека (40%)

БУ – 3 человека (60%)

НУ – 0 человек (0%)

*Рисунок 3. Уровни сформированности УУД в 1 классе*

2 класс (5 человек):

ВУ – 2 человека (40%)

БУ – 1 человека (20%)

НУ – 2 человек (40%)

*Рисунок 4. Уровни сформированности УУД во 2 классе*

3 класс (5 человек):

ВУ – 1 человека (20%)

БУ – 2 человека (40%)

НУ – 2 человек (40%)

*Рисунок 5. Уровни сформированности УУД в 3 классе*

4 класс (10 человек):

ВУ – 2 человека (20%)

БУ – 5 человека (50%)

НУ – 3 человек (30%)

*Рисунок 6. Уровни сформированности УУД во 4 классе*

5 класс (8 человек):

ВУ – 1 человека (13%)

БУ – 4 человека (50%)

НУ – 3 человек (37%)

*Рисунок 4. Уровни сформированности УУД во 5 классе*

6 класс (12 человек):

ВУ – 4 человека (33%)

БУ – 5 человека (42%)

НУ – 3 человек (25%)

*Рисунок 5. Уровни сформированности УУД в 6 классе*

7 класс (11 человек):

ВУ – 2 человека (18%)

БУ – 7 человека (64%)

НУ – 2 человек (18%)

*Рисунок 6. Уровни сформированности УУД во 7 классе*

8 класс (8 человек):

ВУ – 2 человека (25%)

БУ – 4 человека (50%)

НУ – 2 человек (25%)

*Рисунок 6. Уровни сформированности УУД во 8 классе*

Если анализировать по группам УУД, то на низком уровне сформированы такие УУД как регулятивные (умение планировать свои действия), самооценка. Смысловое чтение, работа с информацией сформированы у чуть более 80 % обучающихся.

Одним из ожидаемых результатов реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС является в том числе рост качества предметных образовательных результатов. В 2019 году средний показатель качества предметных знаний по всем параллелям не превышает 50%. В сравнении с 2018 годом во всех классах наблюдается понижение качества знаний.

***Диссеминация инновационного опыта школы***

Нет

***Основные результаты введения ФГОС ООО***

• Идёт процесс переориентации профессионального сознания большей части педагогов на концепцию и ценности новых образовательных стандартов и достижение новых образовательных результатов;

• совершенствуются профессиональные компетентности педагогов в освоении ими принципов системно-деятельностного подхода к организации процесса обучения и воспитания;

• наблюдается положительная динамика метапредметных образовательных результатов обучающихся: познавательных, коммуникативных, регулятивных;

• создана и совершенствуется нормативно-правовая база для реализации ФГОС: должностные инструкции, локальные акты, основная образовательная программа;

• создана новая модель организации образовательного пространства, в которое включается урочная и внеурочная образовательная деятельность участников образовательных отношений;

• учителя школы приняли участие во взаимообмене инновационным опытом на муниципальном и региональном уровнях.

**12. Итоги, проблемы**

*Итоги:* план методической работы на данный учебный год выполнен. Продолжено введение ФГОС ООО. Опыт педагогов, работающих в эксперименте, был представлен на всех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, школьном.

*Проблемы:* осталась проблема низкой мотивации к прохождению аттестации на первую и высшую категорию, к участию в диссеминации своего педагогического опыта, к организации проектной и исследовательской деятельности.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Сынкова А.В.