

1. Начальное общее образование:

1 класс

Русский язык

Цель: 1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся); 2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека). Рабочая программа разработана на основе авторской программы предмета «русский язык» начального общего образования. Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой. Издательство «Просвещение» 2011 год. В начальной школе «русский язык» изучается с 1-го по 4-ой класс данной ступени обучения. Для освоения программы во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 34 учебных недели, 170 часов. В результате изучения предмета «русский язык» во 2 классе обучающиеся научатся: проводить звуковой анализ слов; различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв и мягкого знака, определять ударный слог в слове; списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах; употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения; основные отличия звуков от букв, признаки гласных и согласных звуков. Обучающийся получит возможность научиться: писать под диктовку предложения, тексты, включающие 25-30 слов; самостоятельно составлять и записывать текст на определённую тему, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, классифицировать согласные и гласные звуки русского языка, выделять имена существительные собственные и нарицательные, прилагательные, глаголы.

Математика

Целями начального обучения математике являются: Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Моро М.И. Степанова С.В., Волкова С.И. На изучение математики во втором классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 136 часов (34 учебных недели). Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Литературное чтение

Цель: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкина «Литературное чтение» Москва «Просвещение» 2011г. Данная программа рассчитана во 2 классе по 136 часов (по 4 часа в неделю; 34 учебных недели). По результатам изучения предмета «литературное чтение» в 1–4 классах ученик научится: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; Ученик получит возможность научиться: различать рассказ и стихотворение; относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; размышлять о характере и поступках героя; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

Изобразительное искусство

Цель курса: Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Б.М. Неменского. Данная программа рассчитана на 135 часов и на четыре года обучения. Для освоения программы в учебном плане МОУ Ключевская СОШ на 2014-2015 учебный год в 1 классе выделено 33 часа (1 час в неделю из Федерального компонента, 33 учебных недели). Во 2, 3, 4 классе по 34 часа (по 1 часу в неделю из Федерального компонента, 34 учебных недели). По результатам изучения предмета «изобразительное искусство» ученик должен научиться: различать основные и составные, теплые и холодные цвета; основные средства

композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра); начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека; начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне; применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура; составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических фигур; составлять аппликационные композиции из разных материалов (аппликация, коллаж) Ученик получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; оценивать произведения искусства (выражать собственное мнение) при посещении выставки; понимать роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опытом предыдущих поколений.

Технология

Цель изучения технологии в начальной школе: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Н.И. Роговцева, Н.В. Анащенковой С.В. Москва «Просвещение» 2011 год. На изучение учебного предмета «технология (труд)» во 2 классе отводится 34 ч 1 час в неделю. (34 учебные недели в каждом классе). В результате изучения технологии ученик научится: уважительно относиться к труду людей, называть некоторые профессии людей своего региона, различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), названия ручных инструментов, технологическую последовательность изготовления несложных изделий, виды соединений деталей, организовывать рабочее место, работать индивидуально и парами, осуществлять работу над проектом, изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности оформлять изделия по собственному замыслу; выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий. подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия. Конструирование и моделирование. Ученик научится: выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу; частично изменять свойства конструкции изделия; выполнять изделие, используя разные материалы; анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот. Ученик получит возможность: сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия; соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки; создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

2 класс

Русский язык

Цель: 1) познавательная (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся); 2) социокультурная (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека). Рабочая программа разработана на основе авторской программы предмета «русский язык» начального общего образования. Л.М. Зелениной, Т.Е. Хохловой. Издательство «Просвещение» 2011 год. В начальной школе «русский язык» изучается с 1-го по 4-ой класс данной ступени обучения. Для освоения программы во 2 классе отводится 5 часов в неделю, 34 учебных недели, 170 часов В результате изучения предмета «русский язык» во 2 классе обучающиеся научатся: проводить звуковой анализ слов; различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв и мягкого знака, определять ударный слог в слове; списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах; употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения; основные отличия звуков от букв, признаки гласных и согласных звуков. Обучающийся получит возможность научиться: писать под диктовку предложения, тексты, включающие 25-30 слов; самостоятельно составлять и записывать текст на определённую тему, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные, классифицировать согласные и гласные звуки русского языка, выделять имена существительные собственные и нарицательные, прилагательные, глаголы.

Математика

Целями начального обучения математике являются: Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Моро М.И. Степанова С.В., Волкова С.И. На изучение математики во втором классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 136 часов (34 учебных недели). Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять,

анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Литературное чтение

Цель: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкина «Литературное чтение» Москва «Просвещение» 2011г. Данная программа рассчитана во 2 классе по 136 часов (по 4 часа в неделю; 34 учебных недели). По результатам изучения предмета «литературное чтение» в 1–4 классах ученик научится: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; Ученик получит возможность научиться: различать рассказ и стихотворение; относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; размышлять о характере и поступках героя; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

Изобразительное искусство

Цель курса: Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Б.М. Неменского. Данная программа рассчитана на 135 час и на четыре года обучения. Для освоения программы в учебном плане МОУ Ключевская СОШ на 2014-2015 учебный год в 1 классе выделено 33 часа (1 час в неделю из Федерального компонента, 33 учебные недели). Во 2, 3, 4 классе по 34 часа (по 1 часу в неделю из Федерального компонента, 34 учебные недели). По результатам изучения предмета «изобразительное искусство» ученик должен научиться: различать основные и составные, теплые и холодные цвета; основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра); начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека; начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне; применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура; составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических фигур; составлять аппликационные композиции из разных материалов (аппликация, коллаж) Ученик получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; оценивать произведения искусства (выражать собственное мнение) при посещении выставки; понимать роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опытом предыдущих поколений.

Технология

Цель изучения технологии в начальной школе: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Н.И. Роговцева., Н.В. Ананченко С.В. Москва «Просвещение» 2011 год. На изучение учебного предмета «технология (труд)» во 2 классе отводится 34 ч 1 час в неделю. (34 учебные недели в каждом классе). В результате изучения технологии ученик научится: уважительно относиться к труду людей, называть некоторые профессии людей своего региона, различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), названия ручных инструментов, технологическую последовательность изготовления несложных изделий, виды соединений деталей, организовывать рабочее место, работать индивидуально и парами, осуществлять работу над проектом, изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности оформлять изделия по собственному замыслу; выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий. подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия. Конструирование и моделирование. Ученик научится: выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу; частично изменять свойства конструкции изделия; выполнять изделие, используя разные материалы; анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот. Ученик получит возможность: сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия; соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки; создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

3 класс

Русский язык

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е. На изучение учебного предмета «русский язык» в 3 классе выделяется 5 часов в неделю; 34 учебных недели, 170 часов. Планируемые результаты изучения учебного предмета Ученик научится. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое Ученик получит возможность научиться. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений без заучивания учащимися определений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Математика

Целями начального обучения математике являются: Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Моро М.И. Степанова С.В., Волкова С.И. На изучение математики в третьем классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 136 часов (34 учебных недели). Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Литературное чтение

Цель: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкина «Литературное чтение» Москва «Просвещение» 2011г. Данная программа рассчитана в 3 классе по 136 часов (по 4 часа в неделю; 34 учебных недели). По результатам изучения предмета «литературное чтение» в 1–4 классах ученик научится: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; Ученик получит возможность научиться: различать рассказ и стихотворение; относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; размышлять о характере и поступках героя; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

Изобразительное искусство

Цель курса: Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Б.М. Неменского. Данная программа рассчитана на 135 час и на четыре года обучения. Для освоения программы в учебном плане МОУ Ключевская СОШ на 2014-2015 учебный год в 1 классе выделено 33 часа (1 час в неделю из Федерального компонента, 33 учебных недели). Во 2, 3, 4 классе по 34 часа (по 1 часу в неделю из Федерального компонента, 34 учебных недели). По результатам изучения предмета «изобразительное искусство» ученик должен научиться: различать основные и составные, теплые и холодные цвета; основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра); начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека; начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне; применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура; составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических фигур; составлять аппликационные композиции из

разных материалов (аппликация, коллаж) Ученик получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; оценивать произведения искусства (выражать собственное мнение) при посещении выставки; понимать роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опытом предыдущих поколений.

Технология

Цель изучения технологии в начальной школе: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Н.И. Роговцева, Н.В. Анащенковой С.В. Москва «Просвещение» 2011 год. На изучение учебного предмета «технология (труд)» в 3 классе отводится 34 ч 1 час в неделю.(34 учебные недели в каждом классе). В результате изучения технологии ученик научится: изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности оформлять изделия по собственному замыслу; выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий. подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия. Конструирование и моделирование. Ученик научится: выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу; частично изменять свойства конструкции изделия; выполнять изделие, используя разные материалы; анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот. Ученик получит возможность: сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия; соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки; создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Музыка:

Цель изучения музыки в начальной школе является – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения. Данная рабочая программа создана на основе авторской программы Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагиной, Издательство «Просвещение» - 2011г. Нормативный срок освоения программы 4 года, 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа – во 2-4 классах), 1 час в неделю в каждом классе. В результате изучения музыки ученик научится: воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. Получит возможность научиться формировать интерес и мотивацию к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Окружающий мир.

цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова. В базисном учебном плане начального общего образования на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классах начальной школы из Федерального компонента отводится 2 часа в неделю. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели). В результате изучения окружающего мира в 1 – 3 классе ученик научится: - различать государственные символы России от символов других стран, различать национальные языки; различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; собирать информацию для проекта; оценивать собственное отношение к окружающему миру; классифицировать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать свои достижения. различать объекты живой и неживой природы; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе; составлять цепи питания; находить на карте страны – соседи России и их столицы; рассказывать по карте о различных странах; Ученик получит возможность научиться: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона, о родном селе; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. обнаруживать связи между живой и неживой природой; составлять план рассказа и рассказывать по плану; находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. извлекать из текста нужную информацию; формулировать правила личной гигиены; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдения соответствующих правил. извлекать из текста нужную информацию; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; применять изученные правила дорожного движения, правила безопасного поведения в природе.

4 класс

Русский язык

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Зелениной Л.М., Хохловой Т.Е. На изучение учебного предмета «русский язык» в 3 классе выделяется 5 часов в неделю; 34 учебных недели, 170 часов. Планируемые результаты изучения учебного предмета Ученик научится. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое Ученик получит возможность научиться. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Знакомство с основными видами изложений и сочинений без заучивания учащимися определений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Математика

Целями начального обучения математике являются: Математическое развитие младших школьников. Формирование системы начальных математических знаний. Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Моро М.И. Степанова С.В., Волкова С.И. На изучение математики в третьем классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 136 часов (34 учебных недели). Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Литературное чтение

Цель: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкина «Литературное чтение» Москва «Просвещение» 2011г. Данная программа рассчитана в 3 классе по 136 часов (по 4 часа в неделю; 34 учебных недели). По результатам изучения предмета «литературное чтение» в 1–4 классах ученик научится: воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося; осмысленно, правильно читать целыми словами; отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; подробно пересказывать текст; составлять устный рассказ по картинке; заучивать наизусть небольшие стихотворения; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений. воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; Ученик получит возможность научиться: различать рассказ и стихотворение; относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; размышлять о характере и поступках героя; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам; высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему).

Изобразительное искусство

Цель курса: Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство; Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Б.М. Неменского. Данная программа рассчитана на 135 час и на четыре года обучения. Для освоения программы в учебном плане МОУ Ключевская СОШ на 2014-2015 учебный год в 1 классе выделено 33 часа (1 час в неделю из Федерального компонента, 33 учебные недели). Во 2, 3, 4 классе по 34 часа (по 1 часу в неделю из Федерального компонента, 34 учебные недели). По результатам изучения предмета «изобразительное искусство» ученик должен научиться: различать основные и составные, теплые и холодные цвета; основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра);

начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека; начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне; применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура; составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических фигур; составлять аппликационные композиции из разных материалов (аппликация, коллаж) Ученик получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; оценивать произведения искусства (выражать собственное мнение) при посещении выставки; понимать роль изобразительного искусства в духовной жизни человека, обогащение его переживаниями и опытом предыдущих поколений.

Технология

Цель изучения технологии в начальной школе: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Н.И. Роговцева, Н.В. Анощенко, С.В. Москва «Просвещение» 2011 год. На изучение учебного предмета «технология (труд)» в 3 классе отводится 34 ч 1 час в неделю.(34 учебные недели в каждом классе). В результате изучения технологии ученик научится: изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу; комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия; осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности оформлять изделия по собственному замыслу; выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий. подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия. Конструирование и моделирование. Ученик научится: выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу; частично изменять свойства конструкции изделия; выполнять изделие, используя разные материалы; анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот. Ученик получит возможность: сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия; соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки; создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Музыка:

Цель изучения музыки в начальной школе является – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников, наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения. Данная рабочая программа создана на основе авторской программы Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагиной, Издательство «Просвещение» - 2011г. Нормативный срок освоения программы 4 года, 135 часов (33 часа в 1 классе, по 34 часа – во 2-4 классах), 1 час в неделю в каждом классе. В результате изучения музыки ученик научится: воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах деятельности; ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; - соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов; исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. Получит возможность научиться формировать интерес и мотивацию к дальнейшему овладению различными видами музыкальной деятельности и организации своего культурно-познавательного досуга.

Окружающий мир.

цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова. В базисном учебном плане начального общего образования на изучение предмета «Окружающий мир» в 1 – 4 классах начальной школы из Федерального компонента отводится 2 часа в неделю. На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели). В результате изучения окружающего мира в 1 – 3 классе ученик научится: - различать государственные символы России от символов других стран, различать национальные языки; различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; собирать информацию для проекта; оценивать собственное отношение к окружающему миру; классифицировать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать свои достижения. различать объекты живой и неживой природы; проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы; моделировать круговорот воды в природе; составлять цепи питания; находить на карте страны – соседи России и их столицы; рассказывать по карте о различных странах; Ученик получит возможность научиться: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона, о родном селе; осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение. обнаруживать связи между живой и неживой природой; составлять план рассказа и рассказывать по плану; находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения. извлекать из текста нужную информации; формулировать правила личной гигиены; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдения соответствующих правил. извлекать из текста нужную информацию; понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; применять изученные правила дорожного движения, правила безопасного поведения в природе.

2. Основное общее образование:

5 класс

Русский язык

Целями изучения предмета «русский язык» в 6 классе являются: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка; формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию; усвоение системы знаний о русском языке; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее. Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена в соответствии с программой к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011 (ФГОС). Программа рассчитана на 1 год. На изучение предмета «русский язык» в 6 классе выделяется 210 часов, 6 часов в неделю. В результате изучения курса предмета «русский язык» в 6 классе ученик должен **знать/понимать** роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; основные признаки стилей языка; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета; **уметь** различать разговорную речь и другие стили; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения; свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Литература

Целями изучения предмета «литература» в 6 классе являются воспитание духовно развитой личности, формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; Рабочая программа учебного предмета «литература» составлена в соответствии с программой курса Литература 5—9 классы, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту, авторы-составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин, — Москва, «Русское слово», 2012 (ФГОС). Программа рассчитана на 1 год. На изучение предмета «литература» в 6 классе выделяется 105 часов, 3 часа в неделю. В результате изучения курса предмета «литература» в 6 классе Учащиеся должны **знать/понимать** образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; изученные теоретико-литературные понятия; **уметь** воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения — только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

6 класс

Русский язык

Целями изучения предмета «русский язык» в 6 классе являются: обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка; формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию; усвоение системы знаний о русском языке; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее. Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена в соответствии с программой к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Киберевой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011 (ФГОС). Программа рассчитана на 1 год. На изучение предмета «русский язык» в 6 классе выделяется 210 часов, 6 часов в неделю. В результате изучения курса предмета «русский язык» в 6 классе ученик должен **знать/понимать** роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; основные признаки стилей языка; признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета; **уметь** различать разговорную речь и другие стили; определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение); создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения); осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;

свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации.

Литература

Целями изучения предмета «литература» в 6 классе являются воспитание духовно развитой личности, формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; Рабочая программа учебного предмета «литература» составлена в соответствии программой курса Литература 5—9 классы, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту, авторы-составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин, – Москва, «Русское слово», 2012 (ФГОС). Программа рассчитана на 1 год. На изучение предмета «литература» в 6 классе выделяется 105 часов, 3 часа в неделю. В результате изучения курса предмета «литература» в 6 классе Учащиеся должны знать **знать/понимать** образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя; изученные теоретико-литературные понятия; **уметь** воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).

7 класс

Русский язык

Целями изучения предмета «русский язык » в 7 классе являются: совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения. Рабочая программа разработана на основании авторской программы предмета русский язык основного общего образования. Баранов М.Т. и др. М. Просвещение, 2011. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 7 классе – 140 часов. Планируемые результаты освоения программы: учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:производить морфологический разбор частей речи, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях). По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Литература

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. Рабочая программа разработана на основании авторской программы предмета литература основного общего образования. Курдюмовой Т.Ф. и др. М. Просвещение, 2012. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов в 7 классе (из расчета 2 учебных часа в неделю). В результате изучения литературы ученик должен знать: содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению; наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору); основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков; основные теоретико-литературные понятия; уметь: работать с книгой определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному.

8 класс

Русский язык

Цели: Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего и уважающего русский язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах

человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе. Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка. Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы. Разработана на основании авторской программы предмета русский язык основного общего образования. Баранов М.Т. и др. М. Просвещение, 2011. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе –105 часов. Планируемые результаты освоения программы: Личностные результаты по литературе выражаются в следующем: Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Литература

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. Разработана на основании авторской программы предмета литература основного общего образования. Коровина В.Я. и др. М. Просвещение, 2012. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 385 часов для обязательного изучения учебного предмета «Литература» на этапе основного общего образования. В 8 классе выделяется по 70 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю). Планируемые результаты освоения программы: Предметные результаты по литературе выражаются в следующем: Понимание ключевых проблем изученных произведений. Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них нравственных ценностей и их современного звучания. Умение анализировать литературное произведение. Определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств. Приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры. Формирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка Собственная интерпретация изученных литературных произведений . Понимание авторской позиции и своё отношение к ней. Восприятие на слух литературных произведений. Умение пересказывать прозаические произведения и их отрывки. Написание изложений и сочинений, классные и домашние творческие работы, рефераты. Понимание образной литературы как явления словесного искусства. Понимание русского слова в его эстетической функции. Личностные результаты: Воспитание российской гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности. Формирование ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к самопознанию и саморазвитию на основе мотивации. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Освоение социальных норм, правил поведения . Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем. Формирование основ экологической культуры. Осознание значения семьи в жизни человека и общества. Развитие эстетического сознания.

Биология

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни, понимание ценности знаний о своеобразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития; дать представление о многообразии животных организмов и принципах классификации; сформировать понятия о практическом значении биологических знаний как научной основы охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и биотехнологии, основанных на использовании биологических систем. Данная рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по биологии 8 класс для общеобразовательных учреждений В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. // Программы общеобразовательных учреждений Биология 6 - 9 классы - М.: Дрофа, 2010. На изучение предмета «Биология» отводится в 8 классе 70 часов (2 часа в неделю). **Предметными результатами изучения биологии являются следующие знания и умения:** знать/понимать: признаки биологических объектов: живых организмов; органов, систем органов и организмов животных; животных своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение и распространение животных. уметь: объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль животных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за внешним видом и поведением животных; распознавать и описывать: на

таблицах органы и системы органов животных; на живых объектах морфологию животных, животных разных систематических единиц; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных; выявлять изменчивость организмов, приспособления животных организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов.

География

Изучение географии в основной школе направлено на достижение *следующих целей*: **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования; **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде; **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. Рабочая программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии. Программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. На изучение предмета «География» отводится в 8 классе 70 часов (2 часа в неделю). В результате изучения географии в 8 классе ученик должен **знать/понимать** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; **уметь выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений; **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; **приводить примеры**: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости

Химия 8-9 классы

Изучение химии в основной школе направлено: на **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике; на **овладение умениями** наблюдать химическими явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; на **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Данная рабочая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по химии». Базовый уровень, утвержден приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2008г и авторской «Программой курса химии для 8-9 классов общеобразовательной основной школы» О.С.Габриеляна. Базисный учебный план предполагает обязательное изучение курса химии в 8-9 классах. Для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов. В VIII классе на изучение предмета отводится 70 часов, из расчета 2 часа в неделю. Так как в IX классе 34 учебных недели, то на изучение предмета «Химия» в этом классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. В рабочей программе предусмотрен резерв свободного времени в объеме 14 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. **Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения: - определять роль различных веществ в природе и технике; объяснять роль веществ в их круговороте. приводить примеры химических процессов в природе; находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях. объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека. перечислять отличительные свойства химических веществ; различать основные химические процессы; определять основные классы неорганических веществ; понимать смысл химических терминов.характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; различать опасные и безопасные вещества.

История

Целями изучения истории в 8 классе являются: Формирование целостного представления о развитии мира в XIX в, выявление общих и специфических черт; Воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; толерантного отношения к представителям других народов и стран. Программа разработана на основе авторской программы Юдовской А.Я. «Новая история».7-8 классы и программ

общеобразовательных учреждений по истории России. 6-9 классы. Под ред. А.А. Данилова – М.: Просвещение, 2010. Используемые учебники: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Учебник для 8 кл. – Москва, «Просвещение» 2010; Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история (1800-1913). Учебник для 8 класса. М., «Просвещение», 2008. Рабочая программа рассчитана на 1 год освоения, 70 часов, из расчета 2 час в неделю. В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, Изученные виды исторических источников; Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторических источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Обществознание

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. Рабочая программа составлена на основе : Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы./ Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение. – 2011г. Используемый учебник: Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2011 Рабочая программа рассчитана на 1 год освоения, 35 часов, из расчета 1 час в неделю. В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Уметь: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения; самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение. Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2009. Используемый учебник: Мировая художественная культура. 7-9 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.И. Данилова. – М.: Дрофа, 2009г. Рабочая программа рассчитана на 1 год освоения, 35 часов, из расчета 1 час в неделю. **В результате изучения мировой художественной культуры ученик овладевает знаниями:** основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства. **использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:** выбора; путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

3. Среднее общее образование:

9 класс

Русский язык

Целями изучения предмета «русский язык» в 9 классе являются: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой

деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Рабочая программа разработана на основании авторской программы предмета русский язык основного общего образования. Баранов М.Т. и др. М. Просвещение, 2011. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 9 классе – 68 часов. В результате изучения данного курса учащиеся 9-х классов должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; должны овладеть следующими **умениями и навыками**: производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический; составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; определять стиль и тип текста; соблюдать все основные нормы литературного языка. По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения. По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами. По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмент большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий этикет.

Литература

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение следующих целей: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний. Рабочая программа разработана на основании авторской программы предмета литература основного общего образования. Курдюмовой Т.Ф. и др. М. Просвещение, 2012. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов в 9 классе (из расчета 2 учебных часа в неделю). В результате изучения литературы ученик должен **знать**: **Знать**: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; изученные теоретико-понятийные понятия; базовые теоретико-литературные понятия; содержание программных произведений. **Уметь**: воспринимать и анализировать художественный текст; выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; определять род и жанр литературного произведения; выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев; характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному; выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; владеть различными видами пересказа; стоять устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения. **Понимать**: закономерности происхождения литературы; жанровые особенности произведений

Химия 8-9 классы

Изучение химии в основной школе направлено: на **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике; на **овладение умениями** наблюдать химическими явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; на **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Данная рабочая программа составлена на основе «Примерной программы основного общего образования по химии». Базовый уровень, утвержден приказом Минобразования России №1312 от 09.03.2008г и авторской «Программой курса химии для 8-9 классов общеобразовательной основной школы» О.С.Габриеляна. Базисный учебный план предполагает обязательное изучение курса химии в 8-9 классах. Для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе основного общего образования федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов. В VIII классе на изучение предмета отводится 70 часов, из расчета 2 часа в неделю. Так как в IX классе 34 учебных недели, то на изучение предмета «Химия» в этом классе отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. В рабочей программе предусмотрен резерв свободного времени в объеме 14 учебных часов для использования разнообразных форм организации учебного процесса,

внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. **Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения: - определять роль различных веществ в природе и технике; объяснять роль веществ в их круговороте. приводить примеры химических процессов в природе; находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях. объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека. перечислять отличительные свойства химических веществ; различать основные химические процессы; определять основные классы неорганических веществ; понимать смысл химических терминов. характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы; проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты. использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов; различать опасные и безопасные вещества.

География

Изучение географии в основной школе направлено на достижение *следующих целей*: приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные; изучение природно-ресурсного потенциала России; анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил; изучение отраслевой структуры экономики России; знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями; изучение территориально-административного и экономического районирования России, основных принципов районирования; анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России. Рабочая программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии. Программа соответствует требованиям федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Рабочая программа учебного предмета «География» составлена на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. На изучение предмета «География» отводится в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю). В результате изучения географии в 9 классе ученик должен **знать/понимать**: предмет изучения экономической географии России, связь с другими науками, значение в жизни общества. основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. особенности влияния природных условий на жизнедеятельность человека, природные ресурсы и их виды, способы рационального использования. по численности города России, городские агломерации, географию народов и религий страны; **Уметь**: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять среднюю плотность населения, коэффициент естественного прироста

Биология

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. Данная рабочая программа составлена на основе Программа основного общего образования по биологии 7 класс для общеобразовательных учреждений В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова. // Программы общеобразовательных учреждений Биология 6 - 9 классы - М.: Дрофа, 2010. На изучение предмета «Биология» отводится в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю). **Предметными результатами изучения биологии являются следующие знания и умения**: **знать/понимать**: **признаки биологических объектов**: клеток и организмов растений, грибов и бактерий; **сущность биологических процессов**: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма, **уметь**: **объяснять**: роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; **изучать биологические объекты и процессы**: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения; **выявлять** приспособления организмов к среде обитания; **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); **анализировать и оценивать** влияние собственных поступков на живые организмы; **проводить самостоятельный поиск биологической информации**: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами; оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

История

Основная цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой

основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации. Программа составлена на основе :авторской программы Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран»; авторской программы Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России. 6-9кл.» (М.: «Просвещение», 2011.) Используемые учебники 1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России XX – н.ХХI вв., М.: «Просвещение», 2008г.; 2. О.С. Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран, XX – н. ХХIвв./ учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2012. Рабочая программа рассчитана на 1 год освоения , 68 часов, из расчета 2 час в неделю. В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, Изученные виды исторических источников; Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; использовать текст исторических источников при ответе на вопросы объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

Обществознание

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях. Рабочая программа составлена на основе : Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы./ Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение. – 2011г. Используемый учебник: Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2011 Рабочая программа рассчитана на 1 год освоения , 34 часов, из расчета 1 час в неделю. В результате изучения обществознания ученик должен: уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владеть такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике; использовать элементы причинно-следственного анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; объяснять изученные положения на конкретных примерах; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре. Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.:Дрофа, 2009. Используемый учебник: Мировая художественная культура. 7-9 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.И. Данилова. – М.: Дрофа, 2009г. Рабочая программа рассчитана на 1 год освоения , 34 часов, из расчета 1 час в неделю. **В результате изучения мировой художественной культуры ученик овладевает знаниями:** основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства; **использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:** выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

10-11 классы

Русский язык 10-11 класс.

. Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Данная рабочая учебная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 09.03.2004, №1312; Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004, №1089;(учебник: А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст, Стили речи. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10-11кл., М., Просвещение, 2012г). Изучение курса русского языка в средней школе на базовом уровне направлено на достижение

следующих целей: **-воспитание гражданина и патриота**; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; **-дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности; Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система тестов по типу ЕГЭ и контрольных работ, включающих задания всех частей в 10 классе и в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Литература 10-11 класс.

Цели: В познавательном аспекте уроки литературы должны дать систему знаний о русской литературе в её историческом движении, об основных этапах литературного развития, жанрах, элементах художественной структуры, конкретном содержании и интерпретации текстуально изучаемых произведений. Воспитательный аспект заключается в формировании как личных, так и общественных свойств характера учащихся; он реализуется в процессе изучения духовной проблематики русской классики, а также драматизма писательских биографий и судеб. Эстетической целью урока литературы должны быть воспитание художественного вкуса, читательской культуры, умение различать хорошее и плохое, высокое и низкое, формирование привычки к чтению серьёзной литературы, умения выбрать среди современной литературы лучшие образцы. В практическом плане уроки должны быть направлены на развитие творческих способностей и письменной культуры учащихся. А также цель – научить анализировать художественное произведение в единстве всех его компонентов, привить навыки риторической культуры и первоначальной исследовательской и справочной работы. Программа разработана на основе авторской программы предмета литература среднего общего образования. Курдюмовой Т.Ф... М. «Дрофа», 2007. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы на этапе среднего общего образования в 10 классе –105 часов, в 11 классе – 102 часа. Планируемые результаты освоения программы: Знать: образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; уметь воспроизводить содержание литературного произведения; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; определять род и жанр произведения; сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию; выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению; писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; участия в диалоге или дискуссии; самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений. определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений

Математика 10 класс

Рабочая программа разработана на основе: примерной программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл./ Составитель: Т. А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2009; примерной программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. Составитель Т. А. Бурмистрова - М.: Просвещение, 2010; федерального базисного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. (Приказ МО РФ от 09. 03. 2004г №1312) (с изменениями в редакции приказа от 20.08. 2008 № 241, от 30 августа 2010 г.»889 , от 03 июня 2011 г. №1994 и от 01 февраля 2012 №74); **Общая характеристика учебного предмета.** При изучении курса математики на базовом уровне продолжают развиваться и получают развитие содержательные линии: **«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия (стереометрия)», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»,** вводится линия **«Начала математического анализа».** знакомство с основными идеями и методами математического анализа **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики. Курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к анализу, выяснением их практической значимости. Характерной особенностью курса является систематизация и обобщение знаний учащихся, закрепление и развитие умений и навыков, полученных в курсе алгебры и геометрии, что осуществляется как при изучении нового материала, так и при проведении обобщающего повторения. Обучение в 10-11 классах должно обеспечивать подготовку к поступлению в ВУЗ и продолжению образования, а так же к профессиональной деятельности, требующей достаточно высокой математической культуры. Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей: развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности; **овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи:** систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач; расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей; развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления; **Место предмета в базисном учебном плане** Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для

обязательного изучения математики на этапе среднего общего образования отводится **175 часов (5 часов в неделю)**. С учетом Федерального и регионального базисного учебного плана в рабочей программе на изучение геометрии отводится 70 часов в год, еженедельно-2 часа, на изучение алгебры и начал математического анализа отводится 105 часов, еженедельно- 3 часа. Считаю, что такое количество часов наиболее эффективно для данного класса. Основная форма занятий – урок. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся

Химия 10-11 классы

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**: освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных; воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде; применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде. Данная рабочая программа составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по химии (базовый уровень) и авторской «программы курса химии для 10 -11 классов общеобразовательной средней школы» О.С.Габриеляна, – М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. На изучение предмета «Химия» в X и XI классах отводится 138 учебных часов. Так в X классе 70 часов из расчета 2 часа в неделю, в XI классе учебный год составляет 34 учебных недели, поэтому на изучение химии отводится 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. В результате изучения химии в средней школе ученик научится осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле

География 10-11 классы

Целями изучения географии на уровне среднего общего образования являются **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. Рабочая программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по географии. Рабочая программа рассчитана на 2 года освоения, 69 часов, из расчета 1 час в неделю. В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, регионалистика, страноведение, регион; традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

Биология 10 класс

Изучение биологии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний: о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания; овладение умениями: обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе

изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, разных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; воспитание: убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем; использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе. Данная рабочая программа составлена на основе Программы среднего (полного) общего образования по биологии 10 класс // В.В. Пасечник./ Программы общеобразовательных учреждений Биология 10-11 классы - М.: Дрофа, 2010. Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. На курс изучения предмета «Биология» в 10 классе предусматривается 35 часов , 1 час в неделю. В результате изучения биологии в средней школе ученик научится: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Биология 11 класс.

цель учебного предмета «Биология» Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания. Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы среднего общего образования. Базовый уровень. За основу рабочей программы взята программа для общеобразовательных школ под редакцией Пасечник В.В. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение курса биологии на ступени среднего общего образования выделяет в 11 классе 34 часа, 1 час в неделю для обязательного изучения учебного предмета. Требования к результатам освоения курса биологии на базовом уровне должны включать требования к результатам освоения курса на основном уровне и дополнительно отражать: сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях; сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований; владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования; владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

История 10 класс

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации. Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по истории 10-11 классы. (линии учебников издательств «Просвещение», «Русское слово», «Дрофа»). Авт.-сост. Н.И. Чеботарева. – М.: Планета, 2011; История России и программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Ред. Л.А. Соколова. – М.: Просвещение, 2009. Используемые учебники: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2005; Н.В. Загладин «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2005 Рабочая программа рассчитана на 1 год освоения , 70 часов, из расчета 2 час в неделю. В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древнейших времен до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, Изученные виды исторических источников; Уметь соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

История 11 класс

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданственности, национальной идентичности; формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления. Рабочая программа составлена на основе «Программы образовательных учреждений по истории и обществознанию» 10-11 классы / под редакцией Л.А. Соколовой. –М.: Просвещение, 2010. Используемые учебники: Левандовский А.А. История России. XX – начало XXIвв. 11 класс (базовый уровень) / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко. М: Просвещение, 2012г; Загладин Н.В. Всемирная история XX век: - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011г. Рабочая программа рассчитана на 1 год освоения , 68 часов, из расчета 2 час в неделю. В результате изучения истории ученик должен знать/ понимать должны знать/понимать: Факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса; Особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого; Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Периодизацию отечественной и всемирной истории; даты; Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, Гражданина России.

Обществознание 10 класс

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Рабочая программа составлена на основе: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы./ Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение. – 2011г. Используемый учебник: Обществознание 10 класс: учеб. для общеобразоват. учр.: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городетская, А.И. Матвеев и др.; под ред Л.Н. Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. М.: «Просвещение.», 2012 Рабочая программа рассчитана на 1 год освоения , 70 часов, из расчета 2 часѣ в неделю. В результате изучения обществознания ученик должен: определять сущности характеристик изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно- следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др); отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Обществознание 11 класс

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Рабочая программа составлена на основе : Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы./ Л.Н. Боголюбов. М.: Просвещение. – 2011г. Используемый учебник: Обществознание 11 класс: учеб. для общеобразоват. учр.: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городетская, А.И. Матвеев и др.; под ред Л.Н. Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос.акад.образования. М.: «Просвещение.», 2012 Рабочая программа рассчитана на 1 год освоения , 70 часов, из расчета 2 часѣ в неделю. В результате изучения обществознания ученик должен: определять сущности характеристик изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; использование элементов причинно- следственного и структурно-функционального анализа; исследование реальных связей и зависимостей; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др); отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; передача содержания информации адекватно поставленной цели(сжато, полно, выборочно); участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Мировая художественная культура 10 класс

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре. Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.:Дрофа, 2009. Используемый учебник: Мировая художественная культура. От истоков до XVII века. 10 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.И. Данилова. – М.: Дрофа, 2011г. Рабочая программа рассчитана на 1 год освоения , 35 часов, из расчета 1 час в неделю. **В результате изучения мировой художественной культуры ученик овладевает знаниями:** основные виды и жанры искусства; изученные направления и стили мировой художественной культуры; шедевры мировой художественной культуры; особенности языка различных видов искусства. **использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:** выбора путей своего культурного развития; организации личного и коллективного досуга; выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; самостоятельного художественного творчества.

Мировая художественная культура 11 класс

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры; освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре. Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений. «Мировая художественная культура» 5-11 кл. Составитель Данилова Г.И.- М.:Дрофа, 2009. Используемый учебник: Мировая художественная культура»