

Класс 5. Математика. Тема урока: «Задачи на движение».

Тип и особенности:

урок отработки у обучающихся навыков действий с натуральными числами; объяснения и систематизации знаний; самостоятельного применения знаний в новой ситуации; **умения решать задачи арифметическим способом.**

Цели:

- **обучающие:** научить различать типы задач на движение и решать задачи по алгоритму, соответствующему выбранному типу.
- **развивающие:** развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание;
- **воспитательные:** развивать познавательный интерес и регуляторные навыки через моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, развивать коммуникативные и личностные универсальные учебные действия во время работы в парах, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели.

Методы:

По источникам знаний: словесные, наглядные;


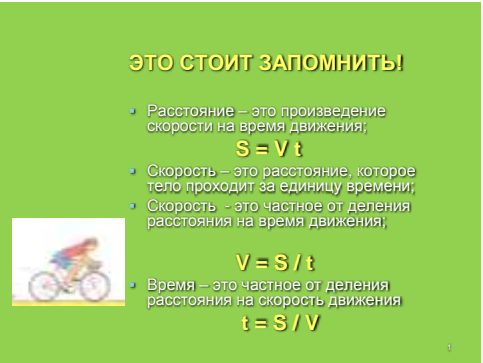
По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа;

Относительно дидактических задач: подготовка к восприятию;

Относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый.


Оборудование:

компоненты УМК «Просвещение. Математика. 5-6», (Дорофеев Г.В.и др.), проектор, компьютер, бланки тестов для работы в парах, дидактические материалы, сигнальные карточки для рефлексии.

Этапы урока	Задачи этапа	Визуальный ряд	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организации	Создать благоприятный психологический настрой на работу		Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока Вывешивают смайлики, выражающие их настроение	<i>Регулятивные:</i> умение сосредоточиться для восприятия новой темы
		Слайд 1 		проговаривают взаимосвязь между такими величинами как путь, скорость, время (слайд 1).	<i>Регулятивные:</i> прогнозирование. <i>Познавательные:</i> сравнение и анализ, наблюдение и опровержение неверных решений

Актуализации знаний и умений	Повторение ранее изученных понятий	<p>Тест</p> <p>1. В чем измеряется скорость?</p> <p>а) км, м, дм.</p> <p>б) час, мин. сек.</p> <p>в) км/ч, м/с, м/мин</p> <p>2. Какое слово пропущено?</p> <p>Чтобы найти скорость, надо расстояние.... на время</p> <p>а) разделить</p> <p>б) умножить,</p> <p>в) увеличить</p> <p>3. Какое слово пропущено?</p> <p>Чтобы найти время, надо расстояние....на скорость.</p> <p>а) умножить,</p> <p>б) разделить,</p> <p>в) увеличить</p> <p>4. Пешеход за 4 часа прошел 16 км. С какой скоростью двигался</p>	<p>Давайте закрепим знания о скорости, времени и расстоянии и решим тест.</p> <p>Поменяйтесь ответами тестов и сверьте ответы с таблицей, поставьте оценки. Кто получил 5?, 4? Ну, а у остальных есть еще время выучить, как находить скорость, время и расстояние.</p>	<p>Работа в парах. После выполнения тестов, меняются ответами, проверяют и оценивают работу соседа по парте</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, предметная рефлексия (повторение ранее изученного), умение прогнозировать.</p>
-------------------------------------	---	--	---	--	--

		<p>пешеход?</p> <p>а) 4 км</p> <p>б) 4 км/ч.</p> <p>в) 12 км</p> <p>5. Скорость поезда 60 км/ч. Какое расстояние поезд проедет за 4 часа?</p> <p>а) 240 км/ч.</p> <p>б) 15 км/ч.</p> <p>в) 240 км</p>			
Целеполагания и мотивации	Определить цель занятия. Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока.	Макет дороги по которой движутся две машины	<p>Цель урока.</p> <p>- Ребята, в начальной школе вы уже решали задачи на движение. О чём были эти задачи? Кто может напомнить?</p> <p>- А какие три величины характеризуют движение?</p> <p>- на доске обозначена цель сегодняшнего занятия – понять, как решаются некоторые виды</p>	<p>- Это задачи, в которых люди, машины, корабли, звери движутся в одном или разных направлениях.</p> <p>- Движение характеризуют путь (S), скорость (v) и время (t).</p> <p>-Рассматривают и показывают на модели различные виды</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, предметная рефлексия (повторение ранее изученного), умение прогнозировать.</p>

		<p>Слайд 3.</p> <p>1.Узнать.... 2. Закрепить... 3.Понять, где в жизни... 4.Уметь слушать... 5.Уважать мнение...</p>	<p>задач на движение. -Как вы считаете, какими будут эти виды задач, в зависимости от направления движения? - сформулируйте цели и задачи урока</p>	<p>движения Отвечают: - движение навстречу друг другу, - движение в противоположных направлениях, - движение в одном направлении.</p>	
<p>Усвоение новых знаний и способов усвоения</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: «Задачи на движение».</p>	 <p>Слайд 3.</p>	<p>Учитель комментирует схему на слайде № 3 и разъясняет смысл понятий «скорость сближения», «скорость удаления», а также способ их нахождения в различных ситуациях.</p>	<p>Ученики слушают объяснение и изучают информацию на слайде № 3 на ИД.</p>	<p>Познавательные: ориентирование в учебнике, понимание информации, представленной в виде текста, рисунка, схемы.</p>

Физкультурная минутка	Здоровьесбережение, саморегуляция	Физкультминутка	<p>-Решая задачи на движение, надо помнить о правилах поведения на дорогах и вблизи проезжей части автомобильного и железнодорожного транспорта.</p> <p>Учитель вызывает к доске физорга класса, который под музыку проводит физкультминутку.</p>	Ученики повторяют движения за физоргом.	<p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в группе под руководством организатора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение контролировать и корректировать свои действия.</p>
Организации первичного закрепления А) в знакомой ситуации (типичные задачи); Б) в изменённой ситуации (задачи, сводимые к типовым)	Установление правильности и осознанности изучения темы «Задачи на движение». Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и	<p>Задача 1. Из двух пунктов, расстояние между которыми равно 8500км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Скорость одного поезда 90км/ч, а скорость другого 80км/ч. Через какое время поезда встретятся?</p>  <p>Решение: 1) $80 + 90 = 170$ (км/ч) – скорость сближения поездов; 2) $8500 : 170 = 50$ (ч) – через такое время они встретятся. Ответ: поезда встретятся через 50 часов.</p> 	-Рассмотрим типовые задачи на движение и образцы правильного оформления решения этих задач.	Ученики самостоятельно решают задачи, текст которых проецируется на ИД, а затем проверяют свои решения по образцу на доске с последующим обсуждением различных способов решения.	<p><i>Познавательные:</i> моделировать условие с помощью знаково-символьных схем, умение решать типовые задачи по алгоритму арифметическим способом, используя зависимость между скоростью, временем, расстоянием.</p> <p><i>Регулятивные:</i> критически оценивать</p>

	<p>способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по изученному материалу.</p>	<p>Презентация «Задачи на движение»</p>	<p>· -Ребята, мы разобрали решение простейших типовых задач. А теперь, применяя командную форму работы, постараемся решить задачи, сводимые к типовым, различными способами. Класс разбивается на три команды по рядам. Каждый ряд решает задачи из Дидактических материалов № 3,5,7 с.41.различными способами и составляет схему движения. Надо постараться предложить как можно больше способов решения. Команда, выполнившая работу первой, выставляет своего представителя к доске для записи решения и объяснения своих способов. Другие команды выступают в качестве оппонентов. По результатам выступлений, наиболее активным ученикам учитель выставляет оценки.</p>	<p>Ученики работают в командах по инструкции учителя.</p>	<p>полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя решение по предложенному образцу.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Мотивированное отношение к учебному процессу, творческий подход к решению задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>умение конструктивно общаться в группе, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.</p>
--	---	---	--	---	--

Информирования о домашней работе.	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.		д.м. № 4,6,8 стр.41	<i>Записывают задание в дневники.</i>	<i>Личностные: самоопределение через выбор. Регулятивные: планирование и прогнозирование. Познавательные: общие приёмы решения задач.</i>
Подведение итогов урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых		<ul style="list-style-type: none"> - Какие задачи мы решали сегодня на уроке? - Какими способами можно решать задачи на движение? - Где в обычной жизни мы с вами сталкиваемся с необходимостью решать задачи на движение? - Сегодня на уроке вы работали в группах. В каждой группе выберите несколько, которые выдвигали больше всех продуктивных идей, лучше аргументировали свое мнение. И тех, чья работа была тоже полезна для всех, но чуть менее активна. - Эти ребята получают за сегодняшний урок отметки «5» и «4». Будьте готовы защищать свой выбор, если я попрошу! 	<p><i>Отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Совещаются в группах, выдвигают свои предложения</i></p>	<p><i>Коммуникативные: конструктивное общение в группах, сравнение на основе объективных проявлений действий личности в качестве поступков, высказываний.</i></p> <p><i>Личностные: сопоставление внешней оценки учителя и оценки в группах, сопоставление и сравнение личных успехов с чужими.</i></p>

<p>Рефлексии</p>	<p>Инициировать предметную рефлексию</p>	<p>На партах лежат по три карточки-смайлы, на интерактивной доске слайды Рефлексия.</p> <div data-bbox="477 411 958 1489">  <div data-bbox="477 411 958 770"> <p>Урок понравился!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что понравилось на уроке? • 1) Работа в паре. • 2) Схемы помогли понять тему. • 3) Хорошая анимация. • 4) Весёлая физкультминутка. • В каких жизненных ситуациях ты сможешь применить полученные знания? </div> <div data-bbox="477 770 958 1137"> <p>Урок «так себе»!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что на уроке не вызвало интереса? • 1) Проверка домашнего задания. • 2) Не было настроения. • 3) Лёгкие задачи. • 4) Я это всё уже знаю. • Что ты посоветуешь учителю, чтобы следующий урок был интереснее? </div> <div data-bbox="477 1137 958 1489"> <p>Урок не понравился!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что не понравилось на уроке? • 1) Очень много формул. • 2) Не понятна тема. • 3) Путаю виды задач. • 4) Мало времени, не успеваю. • Что ты собираешься предпринять, что бы освоить новый материал? </div> </div>	<p>- Сегодня все работали хорошо.</p> <p>- Оцените свое состояние на сегодняшнем уроке. Насколько комфортно вы себя чувствовали, работая в группе.</p> <p>Все ли было вам понятно.</p> <p>- Поднимите одну карточку-смайл, в зависимости от вашей самооценки.</p> <p>Учитель вызывает по очереди несколько учеников и просит ответить на вопросы слайда, соответствующего их оценке урока.</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Ученики показывают карточки-смайлы и по просьбе учителя высказывают свои мнения.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> давать оценку проделанной работе, оценивать целесообразность, объяснять причины успехов и неудач.</p>
-------------------------	---	---	--	---	---

Используемые ресурсы:

- 1) УМК «Математика5» для 5 класса линии УМК «Просвещение» / Г.В. Дорофееви др. – М.: Просвещение, 2015
 - 2) Презентация «2 часть. Натуральные числа. Задачи на движение. 5 класс». Методическая разработка Савченко Е.М. МОУ гимназия №1, г. Полярные Зори, Мурманская область.
- Приложения «Примеры оформления планов, конспектов, сценариев и разработок уроков различных типов.